

Протокол № 2

заседания психолого – медико – педагогического консилиума

МАОУ «Школа № 55» от 23. 10. 2019 года.

Присутствовали:

С. Л. Секизян – директор МАОУ «Школа № 55», председатель ПМПк.

Е. С. Гришко – секретарь ПМПк.

Специалисты ПМПк:

О. П. Ермак – заместитель директора по УВР

С. А. Датская – учитель русского языка и литературы

А. Н. Заманова – педагог-психолог

Л. А. Пятницына – председатель МО учителей начальных классов, классный руководитель 3 «А» класса

А. С. Сошина – классный руководитель 1 «А» класса

А. С. Ильина – классный руководитель 1 «Б» класса

Повестка дня:

1. Диагностика уровня психологической зрелости и готовности обучающихся 1 «А», 1 «Б» классов к обучению в школе.
2. Трудности периода адаптации первоклассников к обучению в школе.

По первому вопросу слушали педагога-психолога Заманову А. Н. Она ознакомила специалистов ПМПк с понятием «психологическая готовность к обучению в школе», с результатами диагностики психологической зрелости и готовности обучающихся 1 «А», 1 «Б» классов к обучению в школе. **Психологическая готовность** к обучению в школе включает:

- развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи) в соответствии с возрастной нормой;
- развитие коммуникативной сферы (навыков общения и взаимодействия с детьми, взрослыми);
- саморегуляцию и произвольность (умение слышать, слушать и выполнять инструкцию;
- вести себя в соответствии с общепринятой нормой поведения);
- интеллектуальный компонент (развитие познавательных процессов).

Важным критерием психологической готовности к школе считается сформированность *«внутренней позиции школьника»*, что означает сознательную постановку и исполнение ребенком определенных намерений и целей. В развитии данного критерия принимает участие волевой компонент, отвечающий за произвольность и саморегуляцию. Данный параметр можно считать сформированным, если ребенок способен ставить цель и достигать ее, прикладывая усилия и преодолевая препятствия. Важно, чтобы школьник не пасовал перед трудностями, не отказывался от достижения намеченной цели, если на пути к ее достижению встречаются препятствия.

Развитие каждого конкретного ребенка к периоду школьного обучения имеет индивидуальные особенности, что является нормальным. Требования школьного обучения, предъявляемые к первокласснику, не учитывают индивидуальность.

В сентябре-октябре 2019-2020 учебного года было проведено диагностическое обследование психологической готовности обучающихся первых классов к школьному обучению. В обследовании приняли участие 32 учащихся 1 «А» класса, 35 учащихся 1 «Б» класса. Были получены следующие результаты:

Уровни психологической зрелости и готовности к обучению в школе	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
1 «А» класс	17	12	2	1
1 «Б» класс	7	20	8	-
Показатели в % (по двум классам)	40%	44,6%	8,6%	6,8%

По второму вопросу слушали секретаря ПМПк, Гришко Е. С. Она ознакомила специалистов ПМПк с трудностями периода адаптации первоклассников к обучению в школе. Адаптация к школе – это серьёзная перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Благополучное сочетание социальных внешних условий ведет к адаптированности, неблагоприятное — к дезадаптации. Режим школьных занятий требует гораздо более высокого, чем в дошкольном детстве, поведения. Необходимость налаживать и поддерживать взаимоотношения с педагогами и сверстниками в ходе совместной деятельности требует развитых навыков общения. В этой связи особую важность приобретает готовность к школьному обучению, которая должна быть сформирована у старших дошкольников. Дети, имеющие достаточный опыт общения, с развитой речью, сформированными познавательными мотивами и умением произвольно-волевой регуляции поведения, легко адаптируются к школьным условиям.

1. Высокий уровень адаптации. Первokлассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал воспринимает легко, глубоко и полно овладевает программным материалом, решает усложненные задачи. Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля, проявляет большой интерес к самостоятельной работе. Всегда готовится ко всем урокам, общественные поручения выполняет охотно и добросовестно. Занимает в классе благоприятное статусное положение.

2. Средний уровень адаптации. Первokлассник положительно относится к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые учебные задачи. Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле и тогда, когда занят чем-то интересным для себя. Общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

3. Низкий уровень адаптации. Первokлассник отрицательно или индифферентно

относится к школе, нередко жалобы на нездоровье, доминирует подавленное настроение. Наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно, самостоятельная работа с учебным материалом затруднена, к урокам готовится нерегулярно, необходим постоянный контроль, систематическое напоминание и побуждение со стороны взрослого. Сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная помощь учителей и родителей. Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям только часть одноклассников.

По результатам проведения теста «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой, было выявлено, что из 32 учащихся 1 «А» класса:

9 человек	(28,12 %) – высокий уровень школьной мотивации;
7 человек	(21,87 %) – хорошая школьная мотивация;
9 человек	(28,12 %) – положительное отношение к школе;
6 человек	(18,75%) – низкая школьная мотивация;
1 человек	(3,12 %) – негативное отношение к школе.

Из 35 человек 1 «Б» класса:

4 человека	(11,4 %) – высокий уровень школьной мотивации;
8 человек	(22,85 %) – хорошая школьная мотивацию;
15 человек	(42,8 %) – положительное отношение к школе;
5 человек	(14,28 %) – низкая школьная мотивация;
3 человека	(8,57 %) – негативное отношение к школе.

Решение:

1. В конце 2019-2020 учебного года провести повторное комплексное психодиагностическое обследование уровня сформированности психологической готовности первоклассников к обучению в школе. Организовать работу по комплексному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с низким уровнем психологической готовности к обучению в школе, направленной на профилактику и коррекцию школьной дезадаптации, с отслеживанием динамики развития.
2. Оказание психолого-педагогической консультативной помощи классным руководителям первых классов, родителям (законным представителям) обучающихся первых классов в целенаправленном формировании личности ребенка и нормализации учебной деятельности.

Рекомендации консилиума классным руководителям:

1. Организация психологического сопровождения обучающихся с низким уровнем психологической зрелости и готовности к обучению в школе, обучающимся испытывающим трудности в адаптации к школе.
2. Создание условий способствующих формированию у детей навыков и внутренних психологических механизмов, необходимых для успешного обучения и общения в школьной среде.
3. Понимание того, что стремление детей к учению, его успешность определяется целым рядом факторов, которые создаются грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим возможностям первоклассников.
4. Особого внимания со стороны учителя требуют первые дни пребывания ребёнка в школе. Необходимо помнить, что такие качества детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний,

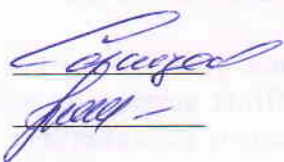
не одёргивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика.

5. Проведение групповых и индивидуальных консультаций классных руководителей первых классов, родителей (законных представителей) обучающихся.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.
7. Стил ь общения учителя с первоклассниками должен учитывать особенности поведения ребёнка, связанные с его умением общаться со взрослыми и сверстниками.
8. Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Недопустим авторитарный стил ь общения учителя с первоклассниками. Нельзя пренебрегать и различными способами невербального общения – обнять ребёнка, взять за руку и т.д. Это не только успокаивает ребёнка, но и вселяет в него уверенность, что взрослый хорошо к нему относится. Необходимо особо обратить внимание на это положение, так как для первоклассников важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов ребёнка.
9. Для развития самостоятельности и активности детей важно положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребёнка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос. Очень полезно давать детям творческие учебные задания. Пусть при этом дети спорят, рассуждают, ошибаются, вместе с учителем находят правильное решение.
10. Очень важно и актуально включать игру в учебный процесс, а не запрещать и не исключать её из жизни первоклассника. Ролевые игры и игры с правилами, также как и учебная деятельность, дают результаты, развивают самооценку, самоконтроль и самостоятельность. Игры с правилами должны присутствовать на каждом уроке.

Рекомендации консилиума родителям (законным представителям) первоклассников:

1. Избегайте чрезмерных требований. Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Требования должны соответствовать уровню развития навыков ребёнка, его познавательных способностей. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируется сразу. Ребенок пока еще не только учится управлять собой и организовывать свою деятельность. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе, чтобы не развить в нем ненужную неуверенность в себе.
2. Предоставляйте ребенку право на ошибку. Каждый человек время от времени ошибается, и ребенок здесь не является исключением. Важно чтобы он не боялся ошибок, а умел их исправить. В противном случае у ребенка сформируется убеждение, что он ничего не может.
3. Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Дайте ему возможность добиться выполнения задания самостоятельно.
4. Приучайте ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные и школьные принадлежности.
5. Учите ребенка быть вежливым и спокойным в обращении.
6. Приучайте ребенка к самостоятельности в быту и навыкам самообслуживания. Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым и уверенным будет чувствовать себя. Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии, завязывать шнурки.
7. Не пропустите первые трудности в обучении. Обращайте внимание на любые затруднения, особенно если последнее становится систематическими. Все проблемы с учебой, поведение и здоровье гораздо проще решить в самом начале. Не закрывайте глаза на проблемы, они все равно никуда не уйдут сами.

8. Подготовка ребенка к школе должна заключаться просто в его общем развитии процессов внимания, памяти, мышления, восприятия, речи, моторики. Необходимо заниматься не закладыванием в ребенка различных знаний, а расширением его кругозора и представлений об окружающем мире.
9. Читая книжки, обязательно обсуждайте и пересказывайте прочитанное вместе с ребенком; учите его ясно выражать свои мысли. Тогда в школе у ребенка не будут с устными ответами. Когда спрашиваете о чем – либо, не довольствуйтесь ответами «да» или «нет», уточняйте, почему он так думает, помогайте довести мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их.
10. Обязательно соблюдайте режим дня и прогулок! От этого зависит здоровье вашего ребенка, а значит, способность лучше и проще усваивать школьный материал. Не забывайте, что ребенок еще несколько лет будет продолжать играть (особенно этот касается 6-леток) ничего страшного в этом нет. Наоборот, в игре ребенок тоже учится.
11. Ограничьте время нахождения Вашего ребенка за телевизором и компьютером до 1 часа в день. Родители ошибочно полагают, что время препровождения перед телевизором и компьютером являются отдыхом или разгрузкой после напряженного дня. В отличие от взрослых, оба этих занятия действует возбуждающе на неокрепшую нервную систему ребенка, в свою очередь, провоцируя повышенную утомляемость, двигательную активность, перевозбуждение, раздражительность и др.
12. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у ребенка есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе, очень важно найти, за что его можно похвалить. Помните, что похвала, это сильная эмоциональная поддержка, которая способна заметно повысить интеллектуальные возможности ребенка.



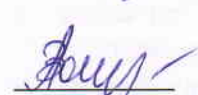
С. Л. Секизян – председатель ПМПк

Е. С. Гришко – секретарь ПМПк

Специалисты ПМПк:



О. П. Ермак – заместитель директора по УВР



А. С. Сошина – учитель начальных классов, уполномоченный по правам ребёнка



А. Н. Заманова – педагог-психолог



С. А. Датская – учитель русского языка и литературы